**Français IV – Devoirs**

\*\*\* I have placed the worksheets and other helpful links on the RSD website under my page. You can find links to the Nicolas book, quizzes, video program, and other helpful info. There are some great links to audio and video for the verb tenses, some detailed explanations, and lots of practice and quizzes.

**Pour lundi le six et mardi le sept (this has changed from last week)**

You will need a laptop for class. Please go to my page on the RSD site (Choose schools, Jr. Sr. High, Faculty, then my name). On the page you will find 3 categories: **French websites, Internet tools and French Documents**. The homework packets and other reference materials, links for grammar help, the *Ma France* program, and other audio/video links are all available here.

1. Please select French websites, and then “***Chanson de Roland***.” Choose some of the lines to read through to get a clearer understanding of its meaning.
2. Next select “***Asterix”*** and complete these 3 activities.
3. **Galerie**: Send an e-card to my email address. ([rpoth@rsd.k12.pa.us](mailto:rpoth@rsd.k12.pa.us)) Écrivez en français.
4. **Jeux**: Complete a Coloriage for fun!
5. **Encyclopédie**: Discover more information about the Personnages.
6. Select “**Make beliefs comics**” and create a short comic en français. You can print a copy in color and also email a copy to me. Create one using any topic you choose.
7. Next select “**Voice Thread**.” You will be creating your own voice thread project using your writing from the text or your cartoon. You can choose a photo to upload and then narrate, you can record a video, it is up to you. Take time to explore today.

\*\*\*Begin working through **Reprise** chapter 9 on the Passé Simple pages 137-144. You do not need to learn the formation, only to recognize the form and its usage in literature. Use the Reprise answer key when finished to check your work. It is a short chapter. Try to finish it by the end of the week.

**\*\*\*Please view the passé simple video lessons 1 and 2 under the French websites category.**

**Pour mercredi le huit**

**Complete** for today: Text page 78, exercise C. Write verbs only, #1-5 in Imparfait and #6-11 in Passé Composé.

**In class,** continue working with Voice Thread and the other links. If you have not yet viewed the two Passé Simple video lessons, please do so today. You may also want to find some Karaoke to entertain the class.

**\*\*\*Review** the *Vie et Litterature* readings, and the Historical readings of the Moyen Age.(**Included in this packet** is a summary of the key facts and figures). **Also review** the passé compose and imparfait, past participle agreement and adverb placements. (**See sheet included** with some conjugation reminders).

**Test on Friday**.( Some V/F, short answer, few vocab and some verbs to conjugate between the 2 past tenses)

**\*\*\*Devoirs:** Complete workbook page 28, exercises D and E. Take time with forming the tenses.

**Pour jeudi le neuf**

**In class,**  Read text pages 74-76 (3.5 – 3.7).

3.5 Plus-que-parfait: See included sheet for additional information on its uses and formation. Read aloud the examples and translate. (No writing needed).

3.6 Agreement of past participle: Notice when past participle agrees with each helping verb. (avoir/être) Also see verb notes sheet.

3.7 Adverb placement: Notice where the adverbs are placed when verbs are in the various tenses.

**Test tomorrow**

**Pour vendredi le dix**

**Examen**

After the test, continue working with the verb tenses. Complete workbook pages 29-30, exercises F and G. Turn workbook and any other work in when finished.

**Homework for lundi: Text** page 81, *Grammaire en directe*, Composition. Using the questions as your guide, write a short composition of 15 sentences describing a childhood memory.

**Pour lundi le treize à mercredi le quinze**

Nous commençons “**le Fantôme de l’Opéra**.” We will be reading the book in addition to working through the Trésors materials. Continue to read at your own pace, our goal is to complete **Fantôme** over the next few weeks. Please write your answer to the exercises on separate paper.

**Chapitre I:** Read the chapter. Focus on the verb forms and tenses used.

**Answer - Qui sont ces personnes?** Messieurs Debienne et Poligny, la Sorelli, Meg, Madame Giry, Joseph Buquet.

**Complete:** Exercises A, B, C pages 4-5.

**Chapitre II:** Read the chapter.

**Answer: Qui sont ces personnes?** Christine Daaé, Carlotta, Raoul

**Define:** assister, puisque, il faut, cela, plus rien, venir de

**Complete:** Exercises A, B, C page 10

**Chapitre III:**

**Answer:** Qui sont Cecile et Messieurs Armand Moncharmin et Firmin Richard?

**Define:** ceux-ci, celle, avoir raison, eux-même

**Complete:** Exercises A, B, C and Projet page 17.

**\*\*\*Please email me with any questions.**

**Troisième Etape, Histoire**

**Résumé :**

**1. Un peu d’histoire :**

* **Clovis** est mort en 551.
* Les descendants de Clovis sont **« les rois fainéants** », nommés ainsi parce qu’ils sont *paresseux*, *incompétents* et *faibles*.
* La lignée de Clovis s’appelle les **Mérovingiens**.
* Les **maires** du palais gouvernent le pays en réalité parce que ces rois sont incapables.
* **Charles Martel** était le **maire** du palais quand les arabes ont voulu envahir la France. Il les a repoussés à Poitiers.
* Charles Martel a également augmenté le territoire de la France en annexant la Bourgogne et la Provence.

**2. L’Empereur Charlemagne :**

* **Un roi** tient son pouvoir de **droit divin** : c’est Dieu qui lui donne son pouvoir à lui et à ses descendants. **Un empereur est chef de l’armée** et du gouvernement grâce à sa force et son habileté. Il est généralement **élu**.
* Charlemagne a été couronné par le Pape le jour de Noël 800. C’était une décision politique parce que l’Eglise n’aimait pas les rois fainéants. La lignée de Charlemagne s’appelle les **Carolingiens**.
* **L’empereur Charlemagne a accompli beaucoup de choses :** il a fondé l’école, créé une administration centralisée, il a étendu le territoire de la France. Il était **illettré** mais cherchait à se cultiver (il aimait discuter d’idées abstraites par exemple).
* Charlemagne a essayé de chasser les arabes d’Espagne mais n’a pas réussi. En rentrant en France, son avant-garde a été massacrée par un groupe Basque. Cette anecdote a donné le commencement à une **Chanson de Geste** célèbre, la ***Chanson de Roland.***

**3. Les Invasions des Normands**

* **Les Vikings** sont des **envahisseurs** qui attaquent constamment le nord de la France du VIIième au IXième **siècle**. Ils viennent de Scandinavie et brûlent et pillent beaucoup de villes. **Ils ont attaqué Paris huit fois**.
* **Charles Le Simple** était un roi descendant de Charlemagne. Il a donné aux Vikings le nord de la France dans le traité de St-Clair-Sur-Epte. Cette région est maintenant **la Normandie.**
* Dans un adaptation rare, ce sont **les vikings** qui adoptent la langue, la religion et la culture française. Ils deviennent agriculteurs et pêcheurs mais restent d’excellents navigateurs.

**4. La conquête de l’Angleterre**

* Le cousin du duc de Normandie est le roi d’Angleterre. Ce roi, **Edward The Confesser** meurt sans **héritiers**. **Le duc Guillaume** considère qu’il a le droit d’être le roi à cause de sa parenté avec Edward. Harold est un baron anglais. Quand les autres barons anglais lui donnent la couronne, Guillaume attaque l’Angleterre. Il gagne **la bataille de Hastings** en 1066. Il devient **Guillaume Le Conquérant** quand il devient roi d’Angleterre.
* Guillaume impose le français à la cour et dans le clergé. Pendant 400 ans le français influencera la langue anglaise (**50 % du vocabulaire est français**). Beaucoup de termes légaux, militaires et poétiques viennent du français.
* Parce que les rois d’Angleterre après Guillaume sont aussi ducs de Normandie, ils vont réclamer un jour la couronne de France : c’est une des cause de **la guerre de Cent ans.**

**Some notes about the verb tenses.**

**Perfect tense** 🡪 what you have done or did (past/completed)\*\*\*See Reprise Chapitre 8

Rules:

1. Present tense auxialiary verb (*avoir/ être*) **[*ai / as /a / avons / avez / ont*]**

**[*suis / es / est / sommes / êtes / sont*]**

2. **Plus-que-parfait**

* **ER** verbs - take of *-er*, change to *é*
* **IR** verbs - take off ir, change to *i*
* **RE** verbs - take off *re*, change to u
* **IRREGULAR** verbs = **avoir** - *eu* / **boire** - *bu* / **conduire** - *connu*
* **croire** - *cru* / **courir** - *courru* **devoir** - *dû* / **dire** - *dit* / **écrire** - *écrit* **être** - *été* / **faire** - *fait* / **lire** - *lu* / **mettre** - *mis* **ouvrir** - *ouvert* **pleuvoir** - *plu* / **prendre** - *pris* / **reçevoir** - *reçu* / **rire** - *ri*  **savoir** - *su*  **vivre** - *vécu* **voir** - *vu* **tenir** - *tenu* / **venir** -*venu*

**Imperfect tense** 🡪 a habit OR was -ing

Rules:

1. “nous” present tense

2. remove “ons”

3. add endings ais/ais/ait/ions/iez/aient

* IRREGULAR verbs (past participles) = **boire** - *buv* / **écrire** - *écriv*

**lire** - *lis*  / **vouloir** - *voul* **avoir** - *av* / **prendre** - *pren* **mettre** - *mett* / **voir** - *voy* / **devoir** - *dev* **vendre** - *ven* **savoir** - *sav* / **conduire** - *conduis* / **sortir** - *sort* / **connâitre** - *conaiss* **pouvoir** - *pouv* / **être** - *ét*

\*\*vouloir dire = to mean to say

**Agreement Rule - Perfect tense (all forms)**

* The perfect tense is formed with *avoir*.

*Il a remarqué quelque chose*

* But 2 groups of verbs take *être* ( VANDERTRAMP / reflexives)
* With *être* verbs, the past participle always agrees with the subject of the verb.

*Nous sommes rentrées chez lui.*

* A verb that uses *avoir* does not!
* Verbs that use *avoir* only agree when the direct object comes **before** the past participle

*Où est* ***la note*** *que j’ai laissé****e*** *au téléphone ?*

***La jupe****? je ne l’ai pas touché****e*** *!*

**Immediate Future tense** 🡪 what you are going to do

Rules:

1. Present tense “aller” + infinitive of verb

(vais/vas/va/allons/allez/vont)

**Future tense** 🡪 what you *will* do

Rules: Stem + endings (ai/as/a/ons/ez/ont) [*aller in present tense*]

**regular verbs** - infinitive + ending

-ir verbs - infinitive + ending

-re verbs - infinitive [-’e’] + ending

**Irregular verbs** = **être** - *ser* / **avoir** - *aur* / **aller** - *ir* / **courrir** - *courr* **devoir** - *devr* **faire** - *fer* / **pouvoir** - *pourr* / **savoir** - *saur*

**venir** - *viendr* / **voir** - *verr*  **vouloir** - *voudr*

**Conditional tense** 🡪 what you would do

Rules: Stem + endings (ais/ais/ait/ions/iez/aient)

**regular verbs** - infinitive + ending

-ir verbs - infinitive + ending

-re verbs - infinitive [-’e’] + ending

**Irregular verbs** = 🡪 same stems as future !

\*\*NOTE\*\*

Remember, *pouvoir* in conditional can mean **could** AND *devoir* in conditional can mean **should**